

О.Н. ФЕДОТОВА,  
Г.В. ТРАФИМОВА,  
С.А. ТРАФИМОВ

ЗАГРУЗИТЕ  
УЧЕБНИК

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Т е т р а д ь

2

для самостоятельной работы №

2

К Л А С С





Лауреат  
Главной Премии  
за лучшую работу  
в области науки,  
технологий  
и образования

О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова,  
С.А. Трафимов

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Тетрадь для самостоятельной работы № 2

# 2

КЛАСС

*5-е издание, пересмотренное*



Москва  
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК  
2016

# Разнообразие животных

1) Рассмотрите схему. Дополните её примерами животных своего края.



## Животные



Паукообразные: скорпион, —

Насекомые: бабочка, \_\_\_\_\_

Рыбы: карась, \_\_\_\_\_

Земноводные: озёрная лягушка, \_\_\_\_\_

Пресмыкающиеся: уж, \_\_\_\_\_

Птицы: гусь, \_\_\_\_\_

Звери: корова, \_\_\_\_\_

2 Прочитай текст и заполни пропуски.

У животного 8 ног, тело разделено на головогрудь и брюшко. Это \_\_\_\_\_.

У животного 6 ног, тело разделено на голову, грудь и брюшко. Это \_\_\_\_\_.

У них есть голова, туловище, хвост, плавники. Тело покрыто чешуёй. Это \_\_\_\_\_.

У животного 4 ноги, тело покрыто шерстью. Это \_\_\_\_\_.

3 Прочитай названия животных. Кто «лишний» в каждом ряду? Подчеркни.

1. Бабочка, муравей, паук, стрекоза.

2. Соловей, воробей, сорока, летучая мышь.

3. Жаба, уж, лягушка, тритон.

4 Теперь придумай и запиши такое же задание. А твой сосед по парте пусть его выполнит.

---

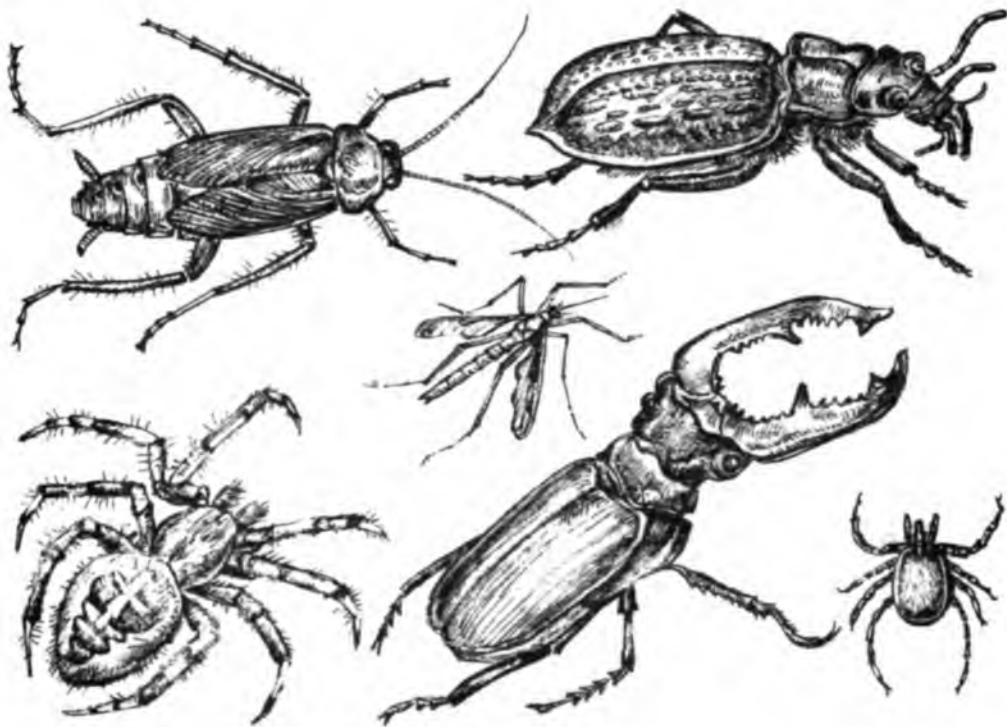
---

---

---

## Насекомые

- 5) Рассмотрни рисунки животных. Отметь значком ✓ насекомых. Назови их.



- 6) Прочитай и дополни предложения. Заполни пропуски.

У насекомых тело состоит из \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. У них \_\_\_\_\_ пары ног и \_\_\_\_\_ усиков.

7 Изучи таблицу. Перечеркни одной прямой названия трёх растительноядных насекомых.

Кузнечик	Муравей	Тля
Стрекоза	Шмель	Жужелица
Бабочка	Медведка	Божья коровка

8 Рассмотрите рисунки насекомых. Разделите их на две группы. Для этого около каждого рисунка поставьте знак ✓ или ✗.

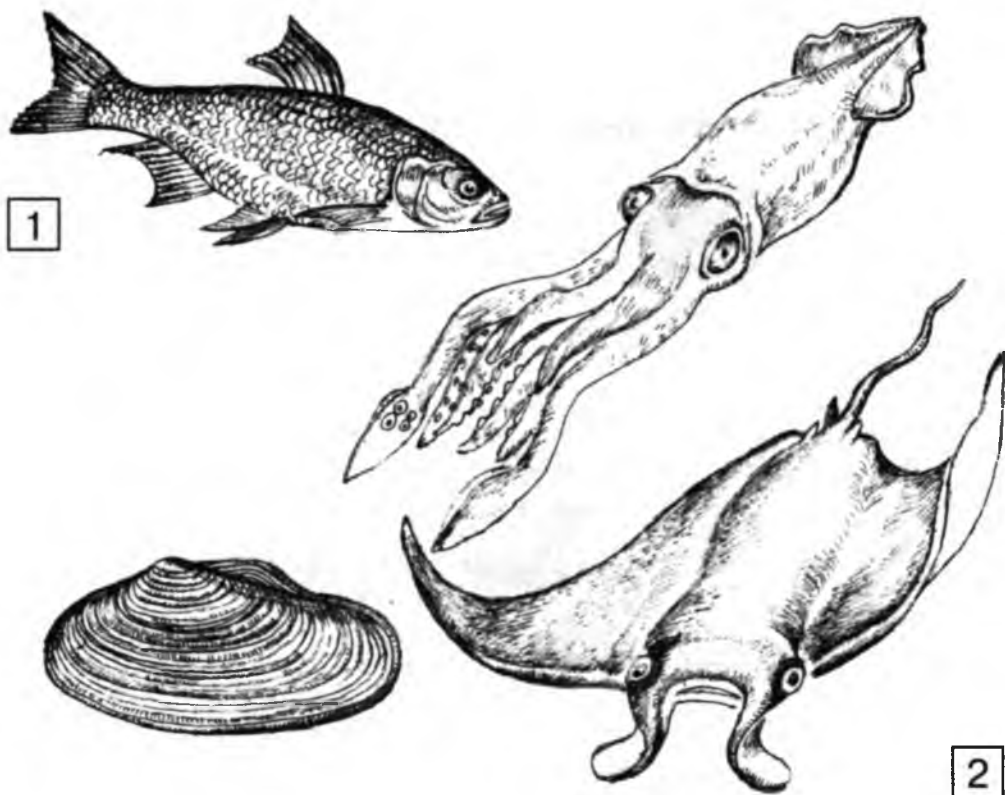


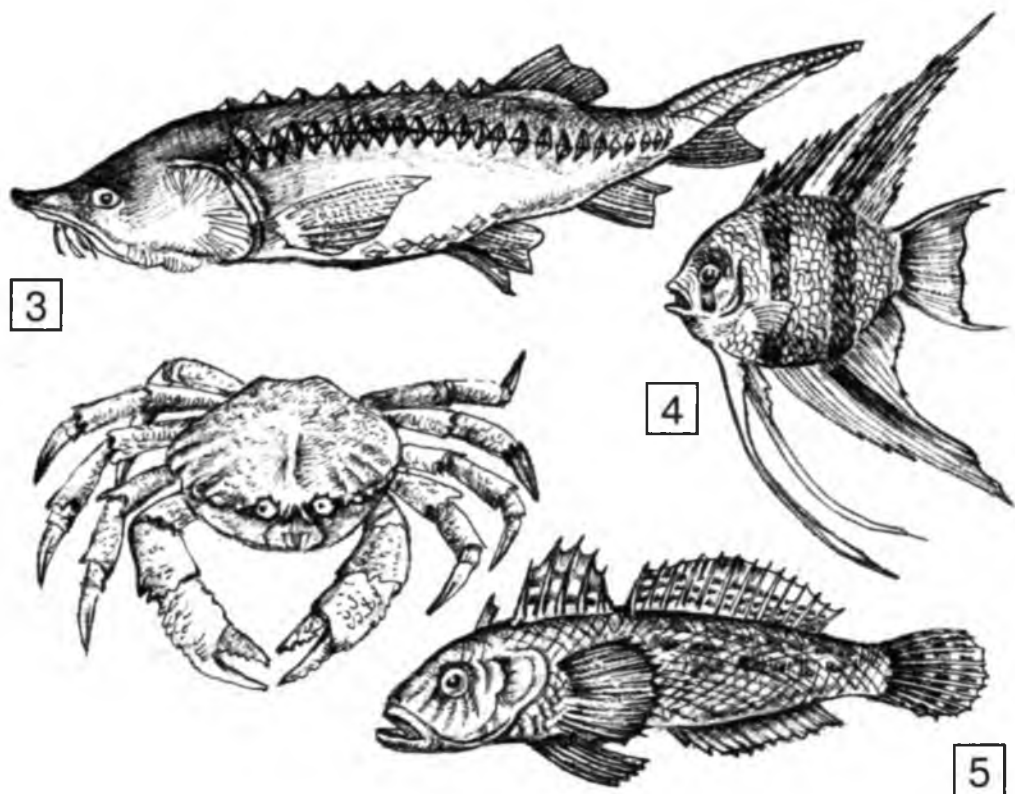
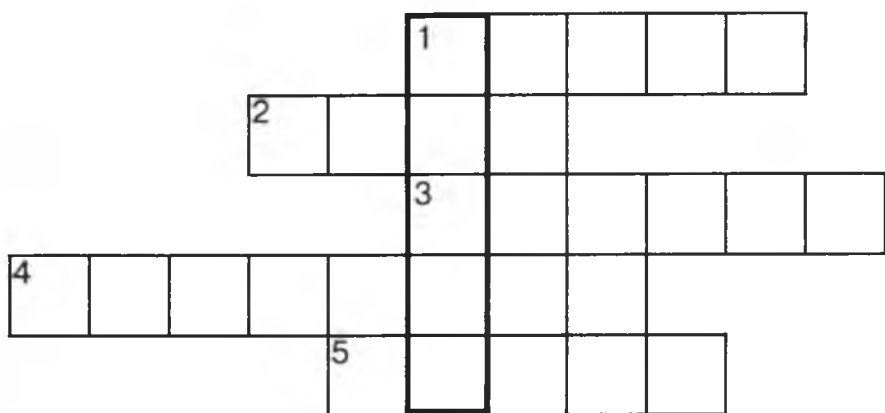
Напиши признак, по которому проведено деление: \_\_\_\_\_

## Рыбы

9) Рассмотрни рисунки. Подчеркни названия водных животных, тело которых покрыто чешуёй: жерех (1), краб, скат (2), белуга (3), беззубка, скалярия (4), кальмар, бычок (5).

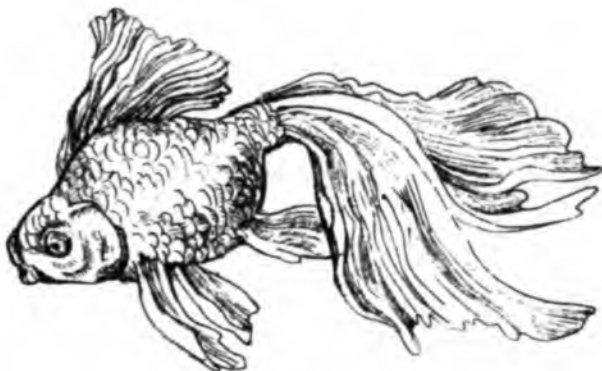
Впиши названия рыб в кроссворд. Проверь себя. В выделенном столбике должно получиться слово «жабры».







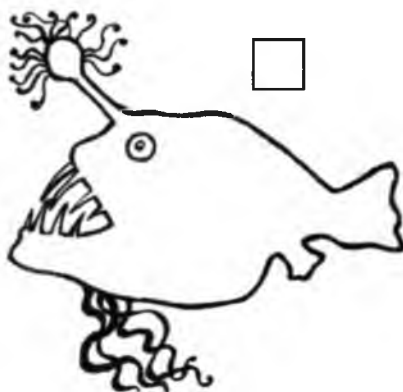
10) Рассмотрй рисунок вуалехвоста — аква-риумной рыбки. Знаешь, как окрашены её тело, плавники и хвост? Покажи это с помощью цветных карандашей.

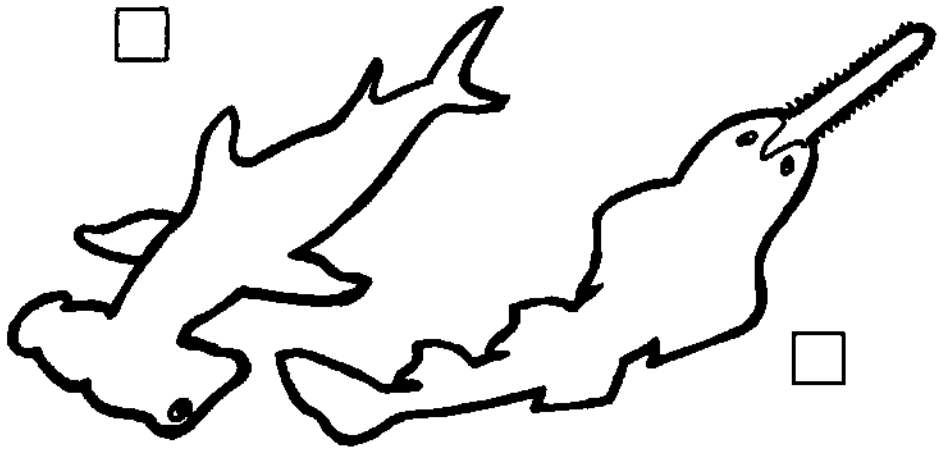


11) Рассмотрй рисунки силуэтов рыб. В квадратике около каждого рисунка напиши цифру, которая соответствует названию рыбы.

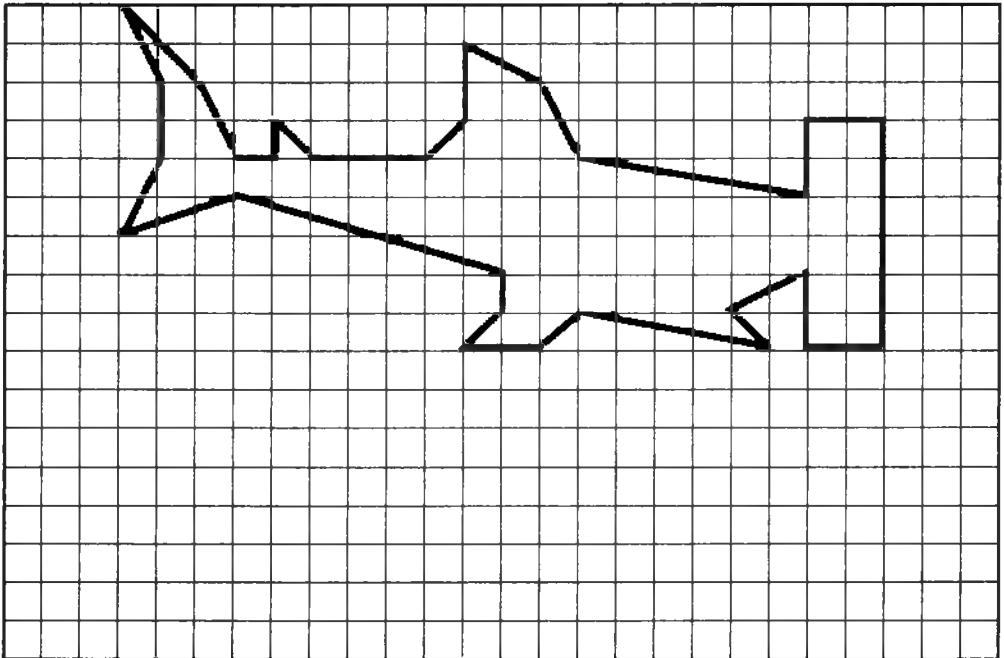
Акула-молот (1)  
Рыба-пила (2)

Морской конёк (3)  
Удильщик (4)





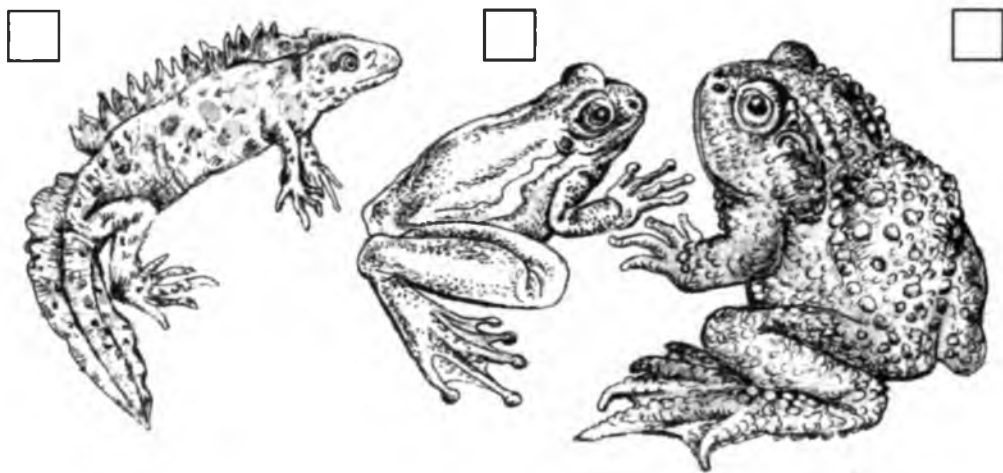
12) Нарисуй по клеточкам рыбу. Посмотри образец. Напиши название рыбы.



## Земноводные

13) Рассмотрй рисунки земноводных. Поставь в квадратике около каждого рисунка цифру, соответствующую названию животного.

Жаба (1)      Лягушка (2)      Тритон (3)



14) Прочитай о некоторых признаках взрослых животных. Найди и отметь значком ✓ признаки земноводных.

Тело покрыто чешуёй.  Кожа голая, слизкая.  Две пары ног.  Имеются плавники.  Одна пара ног.  Дышат лёгкими и влажной кожей.  Дышат жабрами.

15 Прочитай текст. Если высказывание истинное, напиши ДА. Если оно ложное, напиши НЕТ. Пронумеруй верные высказывания в таком порядке, чтобы получился последовательный рассказ о земноводных.

К земноводным относят лягушек, жаб, тритонов. \_\_\_\_\_

Земноводные рождаются в воде. Взрослые земноводные живут и на суше, и в воде. \_\_\_\_\_

Земноводные живут в воде, а размножаются на суше. \_\_\_\_\_

Взрослые лягушки и жабы питаются растениями. \_\_\_\_\_

Взрослые лягушки и жабы питаются насекомыми. \_\_\_\_\_

Жизнь земноводных связана и с водой, и с сушей. \_\_\_\_\_

Кожа у жаб гладкая, а у лягушек — с бородавками. \_\_\_\_\_

16) Изучи таблицу. Какие тексты из хрестоматии ты уже прочитал(а)? Отметь их значком ✓.

Найди по Содержанию хрестоматии, на каких страницах они находятся. Проставь в таблице номера страниц.

Название текста	Номер страницы
Чем удивительны насекомые?	
Что в меню у насекомых?	
Что будет, если исчезнут насекомые?	
Записи на чешуе	
Что рыбы едят?	
Как рыбы охотятся?	
Чем земноводные отличаются от амфибий?	
Как отличить жабу от лягушки?	
Зачем тритону хвост?	

Если ты прочитал(а) три текста, то можешь поместить на эту страницу картинку с белым аистом. Вырежи её со страницы 63.

## Пресмыкающиеся

17 Прочитай и допиши текст загадок о пресмыкающихся животных. Рассмотрни рисунки-отгадки. Отметь значком ✓ рисунки тех животных, которые живут в вашем крае.

Зелёный, зубастый, хвостатый —  
На коже щитки, не мохнатый.  
В реке под названием Нил  
Живёт без забот \_\_\_\_\_.



Панцирь каменный — рубаха.  
А в рубахе — \_\_\_\_\_.



Вьётся верёвка,  
На конце — головка.  
Сухая кожа, чешуя...  
Это длинная  
\_\_\_\_\_.



18) Рассмотрй рисунок пресмыкающегося, которого уже давно нет на Земле. Назови его и подпиши рисунок. Нарисуй рядом растение, которое «жило» в это же время. Назови его.



19) Прочитай и дополни текст.

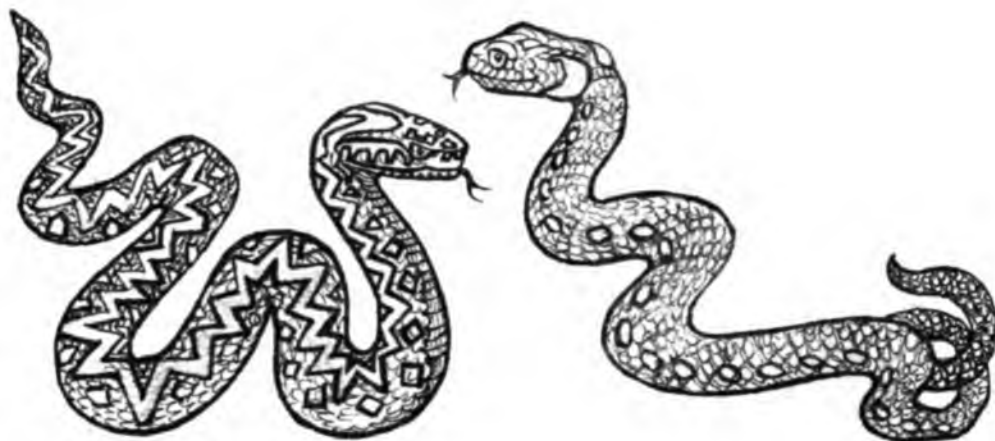
У ящериц, змей, черепах, крокодилов кожа сухая. Кожа ящериц и змей покрыта \_\_\_\_\_ чешуйками. Панцирь \_\_\_\_\_ — окостеневшая кожа этого животного. Кожа крокодила покрыта костными пластинками.

Все эти животные с ногами и без ног \_\_\_\_\_ по суше. Поэтому их называют \_\_\_\_\_

20) Рассмотрите рисунки ужа и гадюки. Подпишите их. Чем эти животные отличаются друг от друга? Проверьте себя по учебнику.

Заполните таблицу.

Название животного	Отличия
Уж	<hr/> <hr/> <hr/>
Гадюка	<hr/> <hr/> <hr/>



---

---



## Птицы

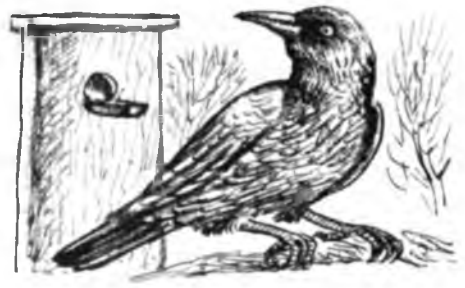
21 Прочитай текст. Определи, о каких перьях идёт речь. Впиши пропущенные слова.

На крыльях птицы располагаются \_\_\_\_\_ перья. А \_\_\_\_\_ перья образуют хвост птицы и служат для смены направления движения в полёте. \_\_\_\_\_ перья покрывают всё тело птицы. Они образуют гладкую поверхность, облегчающую полёт. Самые мелкие, мягкие перья, которые задерживают воздух и согревают птицу — это \_\_\_\_\_ перья.

22 Рассмотрй рисунок. Соедини линиями изображения этих перьев с их названиями.



23) Рассмотрите рисунки. Подпишите названия птиц. Найди среди них насекомоядных и отметь их значком ✓. Нарисуй воробья.



24 Прочитай текст и заполни пропуски.

Большие белые птицы. У взрослых ноги и клюв красные, а у молодых — чёрные. Питаются эти птицы лягушками, мышами, дождевыми червями, насекомыми. Называют этих птиц \_\_\_\_\_.

Маленькая коричнево-серая птичка. Живёт в деревнях, сёлах, городах. Клюв короткий и крепкий. Питается семенами, насекомыми, хлебными крошками. Это знакомый всем \_\_\_\_\_.

25 Напиши названия птиц вашего края. Подчеркни названия зимующих птиц.

---

---

---

Какие птицы прилетают к кормушке возле вашей школы?

---

---

Чем они питаются?

---

---

26) Изучи таблицу. Какие тексты из хрестоматии ты уже прочитал(а)? Отметь их значком ✓.

Найди по Содержанию хрестоматии, на каких страницах они находятся. Проставь в таблице номера страниц.

Название текста	Номер страницы
Чем питаются рептилии?	
Где змеи в наших лесах зимой тепло ищут?	
Гадюка	
Зачем птицам перья?	
Что птицы едят?	
Кормит ли песня соловья?	
Что на обед у кукушки?	

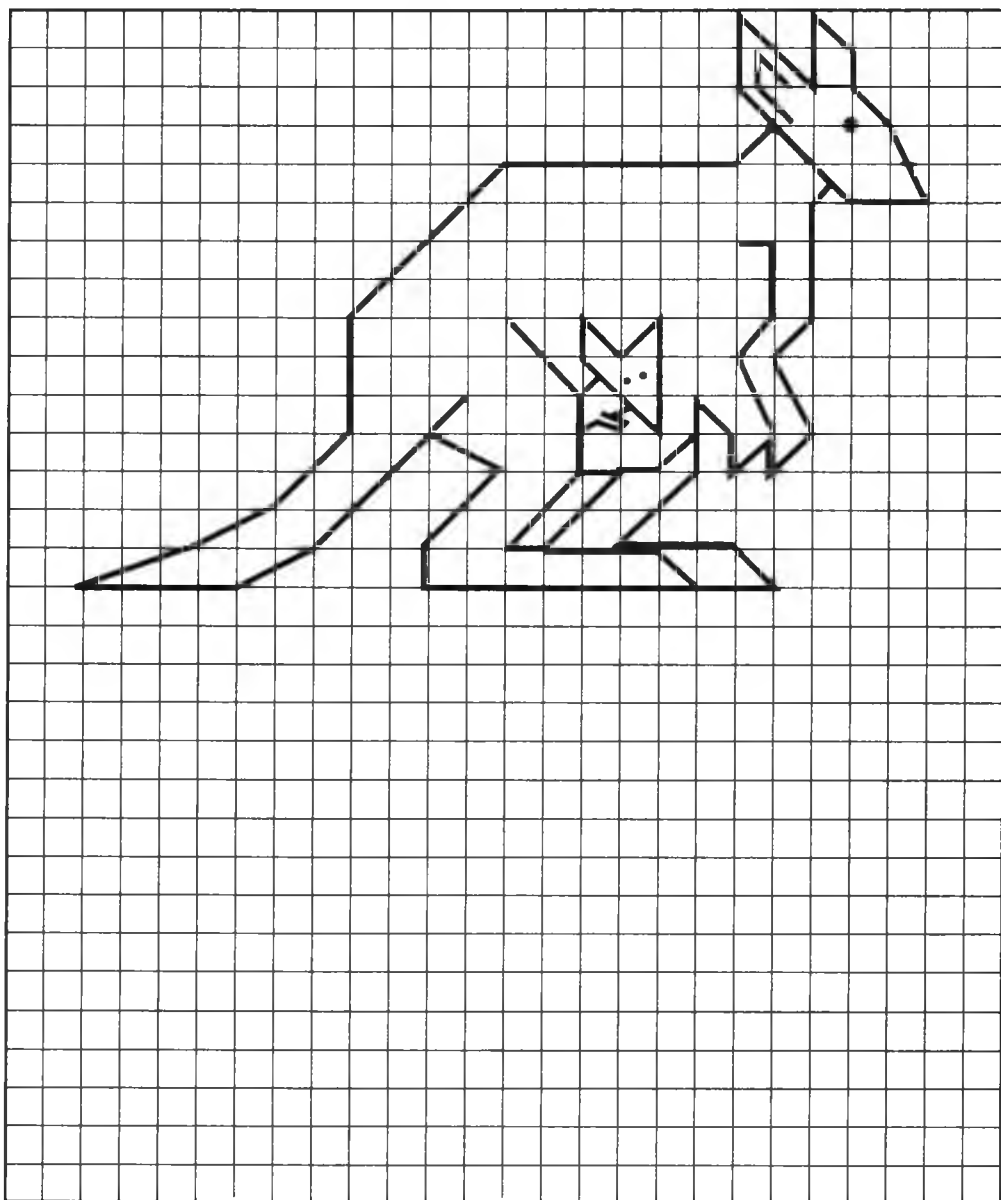
Если ты прочитал(а) больше трёх текстов, то можешь поместить на эту страницу картинку с белым аистом.

## Звери

27) Рассмотрни рисунки. Напиши, как называют детёнышей этих зверей. Объясни, почему этих животных относят к млекопитающим.



28 Нарисуй по клеточкам и раскрась кенгуру с кенгурёнком. Посмотри образец.



29 Прочитай в хрестоматии рассказ «Какой зверь самый хищный на свете?».

Составь и запиши «меню» для самого хищного зверя.



---

---

---

---

---

30 Прочитай определения. Допиши, о каких зверях так говорят.

Косолапый \_\_\_\_\_, косою \_\_\_\_\_,  
серый \_\_\_\_\_, сохатый \_\_\_\_\_.

Раздели этих зверей и землеройку на группы по способу питания. Запиши в таблицу.

Способ питания	Название животного
Растительноядные	
Насекомоядные	
Хищные	
Всеядные	

Дополни таблицу названиями млекопитающих вашего края.

## Как животные защищаются

31) Рассмотрни рисунки животных.

Поставь в квадратике около каждого рисунка цифру, соответствующую способу защиты животного от врагов:

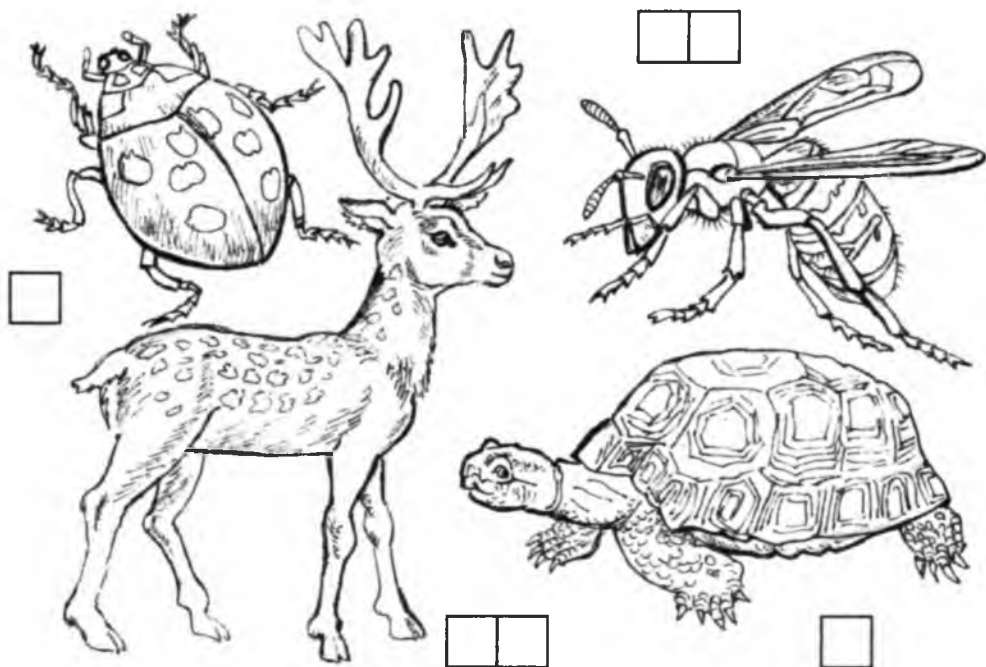
бегство (1);

маскировка (2);

жало (3);

предупреждающая окраска (4);

панцирь (5).





32 Прочитай загадки. Найди и подчеркни в тексте слова, которые говорят о способах защиты этих животных. Запиши отгадки.

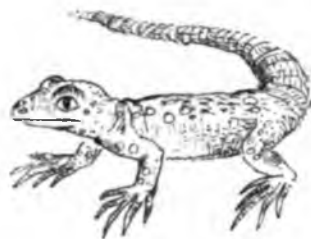


Сердитый недотрога  
Живёт в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А нитки — ни одной.

---

В траве мелькает,  
Хвостиком виляет,  
Хвост оборвёт,  
Другой наживёт.

---



С ветки — на тропинку,  
С травки — на былинку  
Прыгает пружинка,  
Зелёная спинка.

---



Он совсем не кровожадный,  
Потому что травоядный,  
На носу два рога,  
На ногах копыта —  
От врагов защита.

---



33 Изучи таблицу. Какие тексты из хрестоматии ты уже прочитал(а)? Отметь их значком ✓.

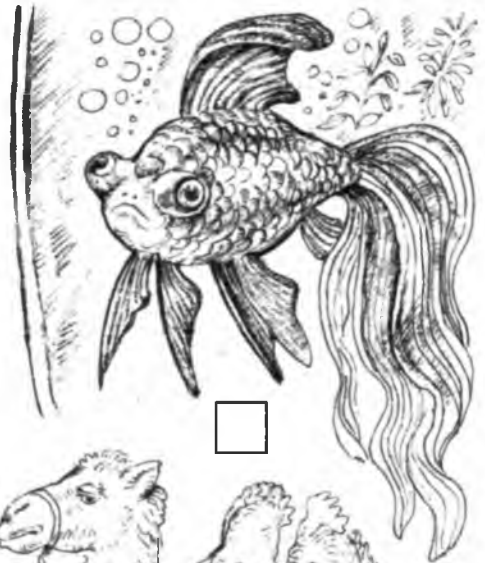
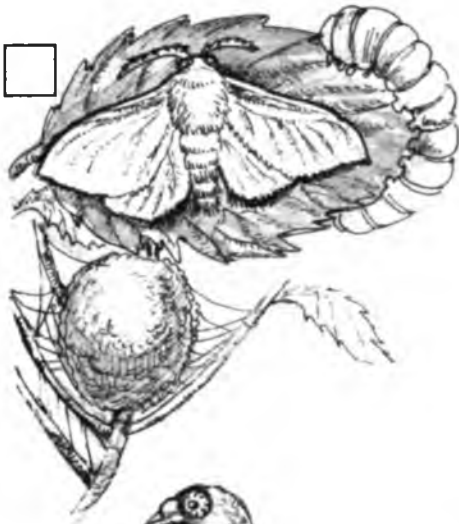
Найди по Содержанию хрестоматии, на каких страницах они находятся. Проставь в таблице номера страниц.

Название текста	Номер страницы
Кто такие звери?	
Какой зверь самый хищный на свете?	
Какая пища медведю по вкусу?	
Под шапкой-невидимкой	
Маскарад, спасающий жизнь	
«Я — противный!»	

Если ты прочитал(а) больше трёх текстов, то можешь поместить на эту страницу картинку с белым аистом. Если ты прочитал(а) другие рассказы по этой теме, то можешь самостоятельно дописать их названия в таблицу.

## Домашние животные

34) Рассмотрите рисунки домашних животных. Определите, к какой группе каждое из них относится. Обозначьте группу млекопитающих буквой (м), птиц — (п), насекомых — (н).



35) Дополни каждую группу примерами домашних животных вашего края.

Млекопитающие: верблюд, \_\_\_\_\_

---

Птицы: почтовый голубь, \_\_\_\_\_

---

Рыбы: вуалехвост, \_\_\_\_\_

---

Насекомые: шелкопряд, \_\_\_\_\_

---

36) Прочитай загадку. Напиши отгадку.

По лужку он важно бродит,  
Из воды сухим выходит,  
Носит красные ботинки,  
Дарит мягкие перинки.

---

37) Напиши, как собака помогает человеку.

---

---



## Живой уголок

38) Понаблюдай за каким-либо животным в школьном живом уголке или за своим домашним любимцем.

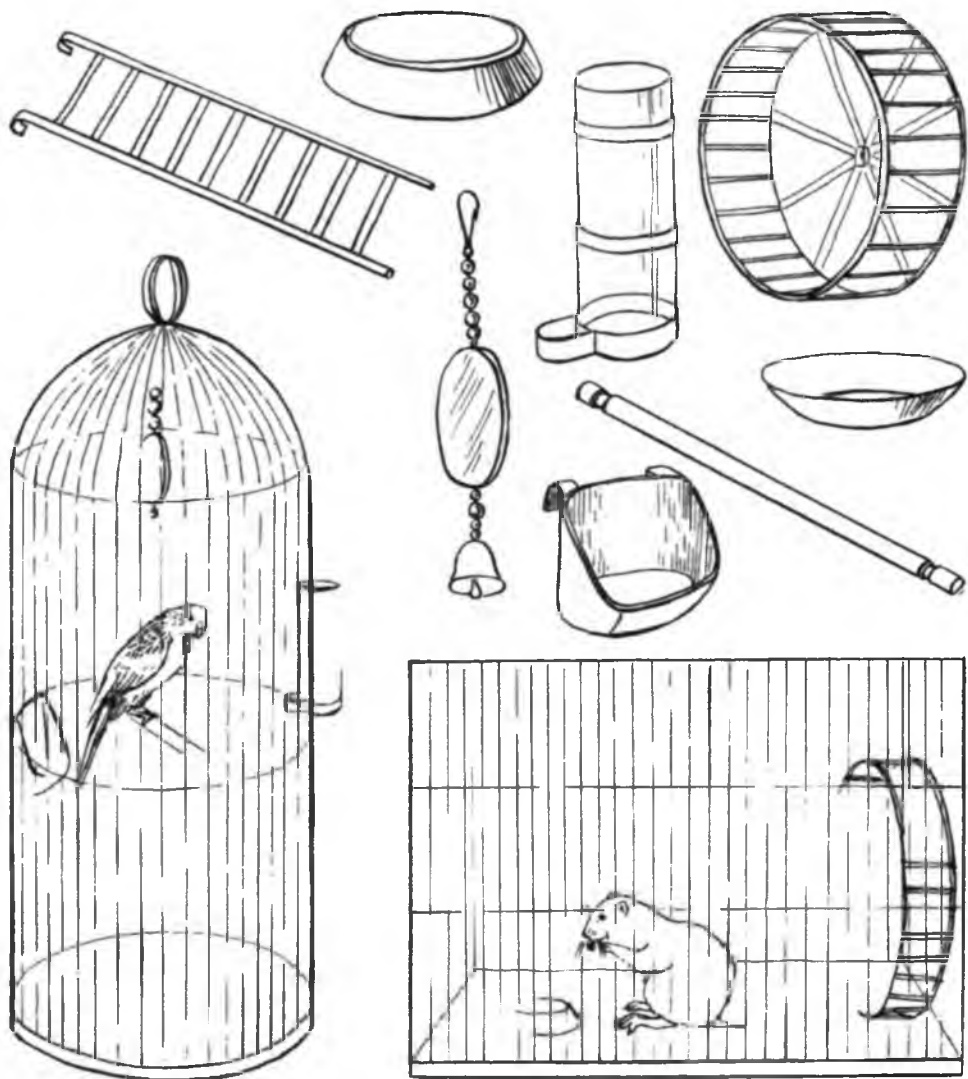
Не называя его, заполни пропуски в тексте так, чтобы одноклассники узнали животное.

Тело моего любимца покрыто \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Он передвигается с помощью  
\_\_\_\_\_. Его можно узнать по  
\_\_\_\_\_ окраске. Хвост у него  
\_\_\_\_\_.

Питается он \_\_\_\_\_.  
Я его зову — \_\_\_\_\_.

39) Нарисуй своего любимца.

40 Дорисуй предметы, необходимые в клетках хомячка и волнистого попугайчика. Посмотри, как изобразил эти предметы художник.



41 Прочитай в хрестоматии рассказы «Про хомячков» и «Волнистый попугайчик».

Выпиши, чем можно кормить хомячков, а чем волнистых попугайчиков.

---

---

---

42 Изучи таблицу. Какие тексты из хрестоматии ты уже прочитал(а)? Отметь их значком ✓.

Найди по Содержанию хрестоматии, на каких страницах они находятся. Проставь в таблице номера страниц.

Название текста	Номер страницы
Про кошек и собак	
Про хомячков	
Волнистый попугайчик	
Северные олени	
Пчела	

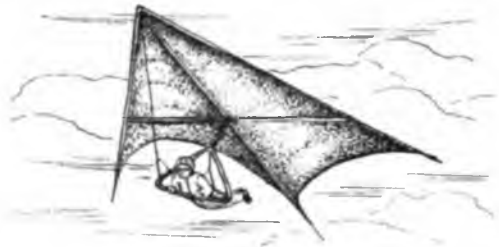
Если ты прочитал(а) больше трёх текстов, то можешь поместить на эту страницу картинку с белым аистом.

## Значение диких животных

43) Рассмотрни рисунки. Отметь одинаковыми значками рисунок изделия и рисунок животного, особенность которого человек использовал при создании этого изделия.



Вертолёт



Дельтаплан



Снегоходная машина





44) Напиши, каких животных — вредителей сельского хозяйства ты знаешь.

---

Рассмотри рисунки. Соедини рисунок каждого животного с рисунком культурного растения, которому оно наносит вред.



Яблонная  
плодожорка



Капустная  
белянка

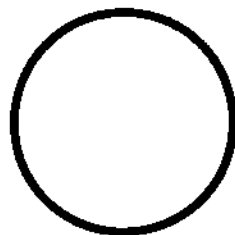
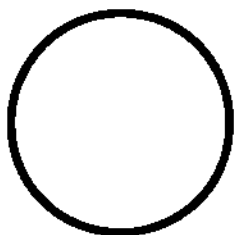
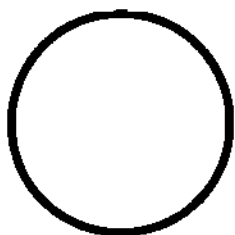


Колорадский  
жук



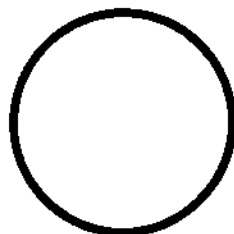
## Человек в ответе не только за тех, кого приручил!

45) Придумай и нарисуй экологические знаки, запрещающие ловить и приносить в живой уголок птенцов и детёнышей диких животных.



46) Рассмотрй рисунок символа Всемирного фонда охраны природы. На нём изображён редкий зверь — большая белая пánда.

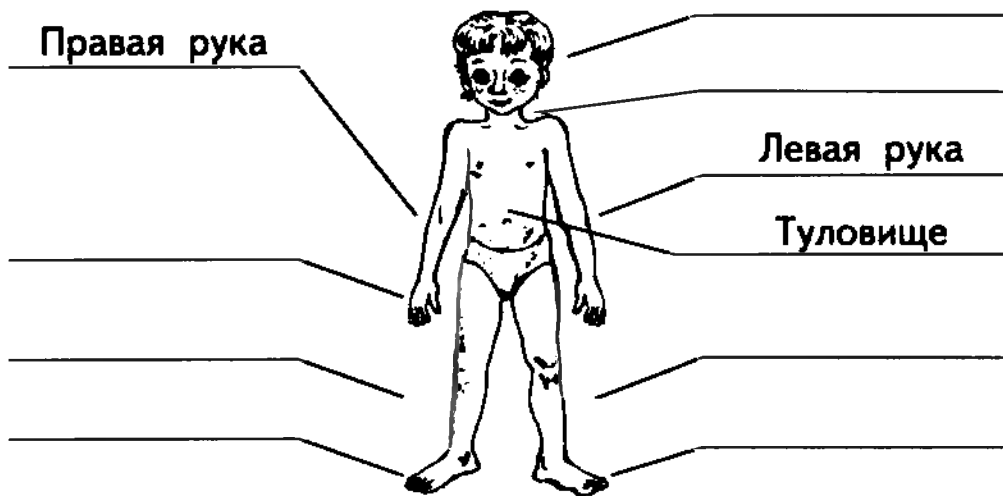
Придумай свой экологический знак охраны животных, обитающих в вашем крае и занесённых в Красную книгу.



## Про тебя

47) Прочитай текст и допиши предложения.  
Человек — это часть \_\_\_\_\_ при-  
роды. Как и всё живое на Земле, он рожда-  
ется, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_. Основное отличие человека от  
остальных млекопитающих в том, что он су-  
щество \_\_\_\_\_ . Он может изготавливать  
изделия, читать, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

48) Рассмотрй рисунок. Подпиши названия ча-  
стей тела человека.



49) Сделай цветной отпечаток своего большого пальца левой руки на листе бумаги. Сравни рисунок своего отпечатка с рисунком отпечатка соседа по парте.

50) Рассмотрй рисунок. Подпиши его.



---

У вас с соседом по парте одинаковые или разные подписи к одному и тому же рисунку?

Как ты считаешь, почему? Подчеркни высказывание, которое ты считаешь правильным.

1. Все люди думают по-разному, поэтому и ответы у нас неодинаковые.

2. Все люди думают по-разному. Но мы читаем одни и те же сказки, поэтому и ответили одинаково.

## Что умеет человек?

51) Рассмотрй изображения людей разных профессий. Напиши названия профессий.



Отметь значком ✓ профессии людей, которые обеспечивают твою безопасность.

52) Подчеркни названия тех профессий, которые необходимы в сельской местности: пожарный, милиционер, строитель, балерина. Напиши, люди каких ещё профессий трудятся в селе.

---

---

## Расти здоровым

53) Рассмотрни рисунки. Нарисуй тень, которая падает от руки Маши на лист её тетради. Нарисуй тень, падающую от руки Миши на лист его тетради. Кому тень мешает писать?

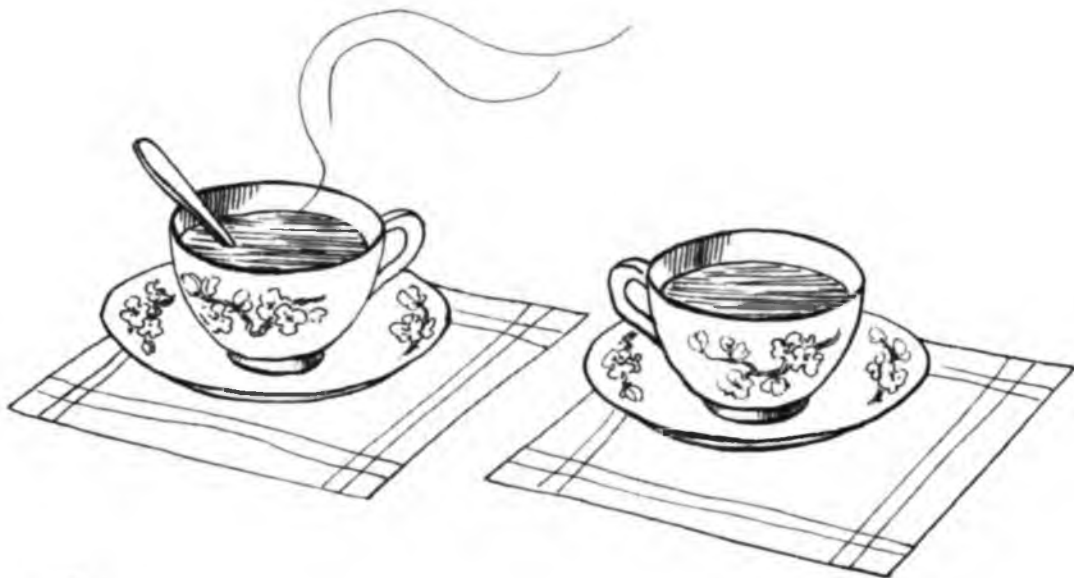


Продолжи предложения.

Тень от руки Маши \_\_\_\_\_

Тень от руки Миши \_\_\_\_\_

54) Рассмотрй рисунок. В чашку налит горячий чай. Как можно его охладить с помощью чайной ложки? Куда ты положишь ложку после того, как чай остыл? Дорисуй её.



55) Прочитай текст. Подчеркни в нём новые для тебя слова.

Чтобы узнать, правильная ли у тебя осанка, проведи следующий опыт. Встань спиной к стене. Прислонись к ней так, чтобы тело коснулось стены тремя точками: затылком, лопатками и пятками.

Это и будет правильная осанка. Старайся её держать постоянно.

## Питание и здоровье

56 Прочитай загадки. Рассмотри рисунки-отгадки. Поставь в квадратике около каждого рисунка номер загадки, которую он иллюстрирует. Запиши отгадки.

1. И ограда в саду,  
И закуска дрозду,  
И от хвори настой —  
Душистый, густой.
- 



2. Корень, стебель, лист, плоды —  
Всё негодно для еды,  
А засажен огород...  
Что же мы положим в рот?
- 



3. Хотя и не плод,  
А просится в рот,  
Как зародится,  
Так в пищу годится.
- 





57 Прочитай названия продуктов питания, которые записаны в столбик парами.

Отметь значком ✓ продукты, которые полезны для твоего здоровья. А значком ✗ от-  
меть те продукты, которые ты любишь.

Конфеты — Мёд

Свежие огурцы — Маринованные огурцы

Жареная рыба — Варёная рыба

Фанта — Апельсиновый сок

Варёное мясо — Колбаса

Картофельное пюре — Жареный картофель

58 Составь из продуктов питания, которые ты больше любишь, меню для больного человека. Тебе удалось это сделать?

---

---

---

---

---

59 Прочитай некоторые правила культурного поведения за столом. Закрась шутливое правило писателя Григория Остера.

Отметь значком ✓ те правила, которые ты выполняешь в школьной столовой.

1. Не садись за стол с невымытыми руками.
2. Сиди за столом прямо, не качайся на стуле.
3. Во время еды не ставь локти на стол.
4. Не разговаривай во время еды.
5. Не «набивай» рот бóльшим количеством пищи, чем можешь прожевать.
6. Ешь не спеша. Хорошо пережёвывай пищу.
7. Не спеши. Не выбегай из-за стола с недоеденным пирожком или надкушенным фруктом.
8. Не забудь после еды поблагодарить того, кто еду приготовил.
9. Если руки за обедом  
Вы испачкали салатом  
И стесняетесь о скатерть  
Пальцы вытереть свои,  
Опустите незаметно  
Их под стол, и там спокойно  
Вытирайте ваши руки  
Об соседские штаны.

## От кого зависит твой режим дня?

60 Прочитай список дел, которые ты выполняешь в учебные дни. Пронумеруй их так, чтобы получился режим дня. Запиши время начала каждого дела.

<input type="checkbox"/>	Завтрак	:
<input type="checkbox"/>	Утренние водные процедуры	:
<input type="checkbox"/>	Обед	:
<input type="checkbox"/>	Подъём	07:00
<input type="checkbox"/>	Уход в школу	:
<input type="checkbox"/>	Ужин	:
<input type="checkbox"/>	Зарядка	:
<input type="checkbox"/>	Уроки в школе	:
<input type="checkbox"/>	Полдник	:
<input type="checkbox"/>	Отдых и игры на свежем воздухе	:
<input type="checkbox"/>	Подготовка домашнего задания	:
<input type="checkbox"/>	Возвращение из школы домой	:
<input type="checkbox"/>	Помощь по дому	:
<input type="checkbox"/>	Подготовка ко сну	:
<input type="checkbox"/>	Сон	21:00



62) Рассмотрни рисунки. Отметь значком ✓ те из них, где правила сохранения здоровья нарушаются. Дополни оставшийся рисунок так, чтобы такого значка не надо было ставить.



## Чистота — залог здоровья

63) Рассмотрй рисунки. Отметь значком ✓ изображения тех вещей, которые по правилам гигиены никому нельзя давать.



64 Прочитай правила гигиены. Всегда ли ты их выполняешь? Ответь честно!

Выбери и подчеркни один из ответов.

1. Перед едой мою руки с мылом.

Всегда                      Иногда                      Никогда

2. После еды полощу рот водой.

Всегда                      Иногда                      Никогда

3. Перед сном проветриваю свою комнату.

Всегда                      Иногда                      Никогда

4. Чищу зубы 2 раза в день.

Всегда                      Иногда                      Никогда

5. Мою овощи и фрукты перед едой.

Всегда                      Иногда                      Никогда

6. Пью только кипячёную воду.

Всегда                      Иногда                      Никогда

Если ты 6 раз ответил(а) «всегда», значит ты помогаешь своему организму бороться с микробами.

65 Нарисуй запрещающие знаки, предостерегающие от нарушения правил гигиены.

## Берегись простуды!

66 Прочитай, что может стать причиной простудного заболевания.

Часто простудные заболевания возникают по вине самого человека. Человек простужается, если:

- 1) ходит в мокрой одежде и обуви;
- 2) ходит босиком по холодному полу;
- 3) гуляет в морозный день без шарфа и шапки;
- 4) сидит на холодной скамейке;
- 5) ходит в ветреный день в расстёгнутой верхней одежде;
- 6) расстёгивает верхнюю одежду, набегавшись во время игры;
- 7) пьёт холодную воду, когда разгорячён после подвижных игр;
- 8) ест снег, сосульки, мороженое на улице в холодную погоду.

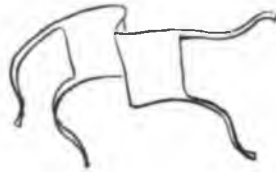
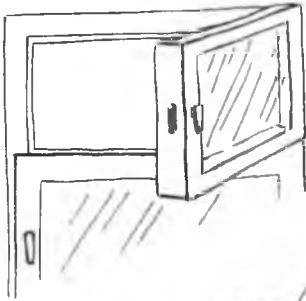
Напиши правило, которое ты нарушал(а) до этого урока.

---

---

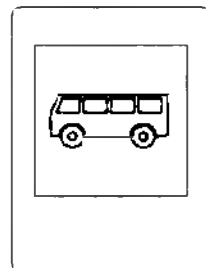


67 Выбери из нарисованных предметов и явлений и отметь значком ✓ те, которые могут стать причиной заболеваний, а значком ✓ другого цвета — предметы, предохраняющие от болезней.





69) Рассмотрите дорожные знаки. Обозначьте каждый из них цифрой, соответствующей названию. Правильно дорисуйте дорожные знаки. Проверьте себя по учебнику (страницы 82–83).



Движение пешеходов запрещено (1)

Пешеходный переход (2)

Железнодорожный переезд без шлагбаума (3)

Место остановки автобуса (4)

Дополни текст.

Запрещающие и предупреждающие знаки имеют кайму \_\_\_\_\_ цвета.

Запрещающие знаки — круглые, а предупреждающие — \_\_\_\_\_.

Указательные знаки \_\_\_\_\_ цвета, \_\_\_\_\_ формы.

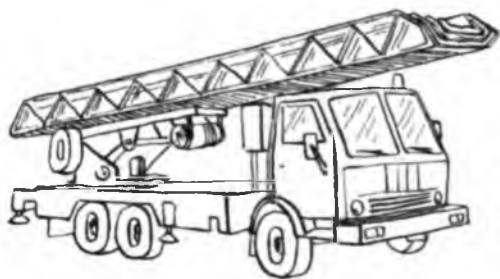
## Твоя безопасность дома

70) Рассмотрите слева рисунки жизненных ситуаций, которые могут привести к несчастью.

Дорисуйте изображения справа так, чтобы беды не случилось.



71) Рассмотрй пожарную машину, милицейскую машину, машину скорой помощи, машину газовой службы. Напиши под ними номера телефонов этих служб.



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

## Имя города, села, посёлка

72) Напиши название своего населённого пункта.

---

Сколько лет в этом городе (посёлке) живёт ваша семья?

---

На какой улице расположена твоя школа?

---

Нарисуй свою улицу или школу.

73) Напиши известные тебе названия населённых пунктов вашего края. Отметь значком ✓ те, в которых ты был(а).

---

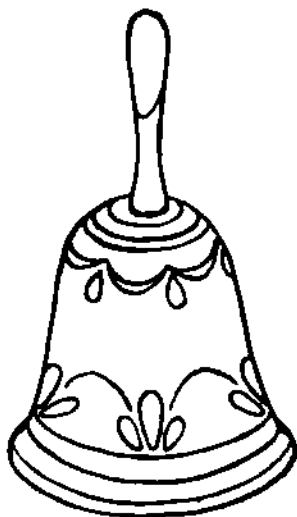
---

---

---

---

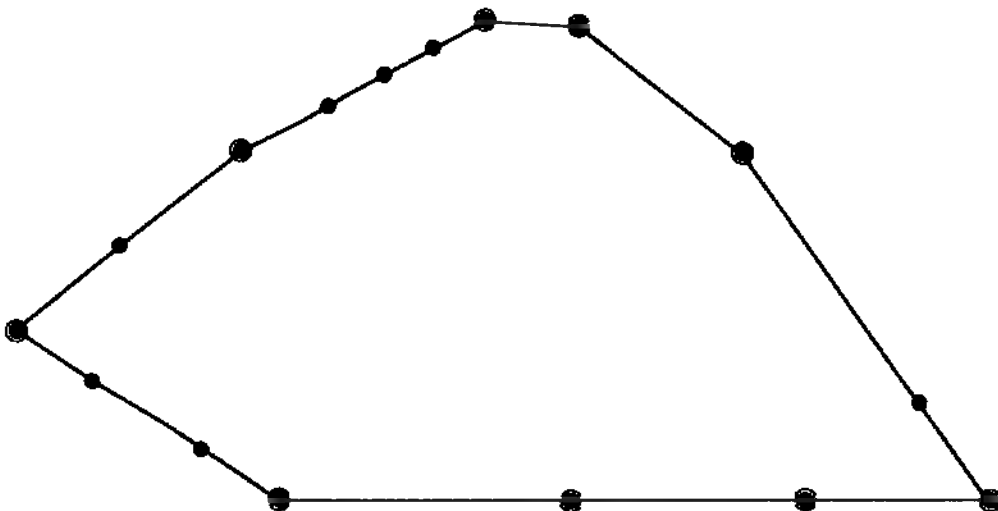
74) Рассмотрите рисунки изделий из фарфора. Их делают в селе Гжель Московской области. Особенность гжельского фарфора в том, что мастера расписывают его сочной синей краской по белому фону. Как бы ты раскрасил(а) эти изделия?



## История Московского Кремля

75) Рассмотрите рисунок-схему Московского Кремля в учебнике для 1-го класса на страницах 70–71. Пронумеруйте названия зданий, используя учебник. Расположите внутри контура-границы Кремля эти здания, обозначив их номерами в кружочках.

- Большой Кремлёвский дворец.
- Спасская башня Кремля.
- Государственный Кремлёвский дворец.
- Резиденция Президента России.





## Экскурсия в город

76 Нарисуй маршрут экскурсии в город, на которой побывали Маша и Миша. Подпиши названия объектов, мимо которых проезжали дети. Тебе помогут рисунки в учебнике на страницах 102–103.

77) Рассмотрите рисунки городского транспорта. Прочитайте названия. Пронумеруйте рисунки в соответствии с названиями транспорта.

Троллейбус (1)

Электричка (4)

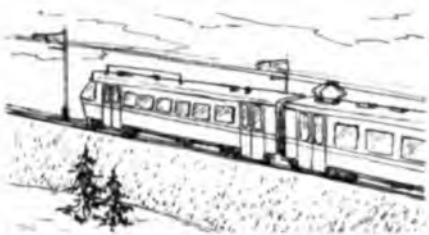
Автобус (2)

Такси (5)

Метро (3)

Трамвай (6)

Отметьте те рисунки, которые тебе понравились.



## Общий дедушка

78 Прочитай вопросы, которые Маша задала Мише. Помоги Мише ответить на них.

Как ты назовёшь маму нашей мамы? \_\_\_\_\_

А маму нашего папы? \_\_\_\_\_

А родную сестру нашей мамы? \_\_\_\_\_

А дедушку нашего папы? \_\_\_\_\_

Сколько у нас дедушек? \_\_\_\_\_

Сколько у нас было прабабушек? \_\_\_\_\_

79 Рассмотрй рисунок родословной Маши и Миши в учебнике на странице 108.

Составь свою родословную. Соедини карандашом одного цвета родственников мамы, а карандашом другого цвета — родственников папы. Допиши недостающие звенья.

# Моя родословная

## День Победы

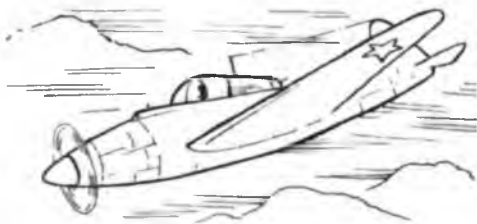
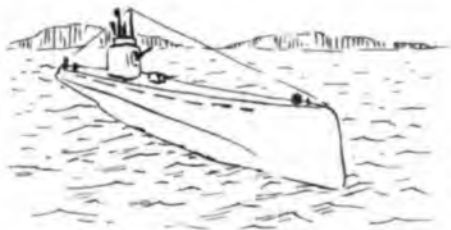
80) Побеседуйте с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами труда. Выясните, как жители вашего края помогали фронту, приближали День Победы.

Запиши имена ветеранов.

---

---

81) Рассмотрите рисунки боевой техники времён Великой Отечественной войны. Подпишите названия.



## День Конституции России

82 Найди в учебнике изображения Государственного герба и Государственного флага России и ещё раз обрати внимание на их основные цвета. Покажи на рисунках в тетради расположение основных цветов, используя разные карандаши.



83) Соедини линиями листки календаря с названиями государственных праздников.

День  
защитника Отечества

1  
Января

День  
Победы

23  
Февраля

Новый  
год

4  
Ноября

Международный  
женский день

9  
Мая

День  
России

1  
Мая

Праздник  
весны и труда

12  
Июня

День  
народного единства

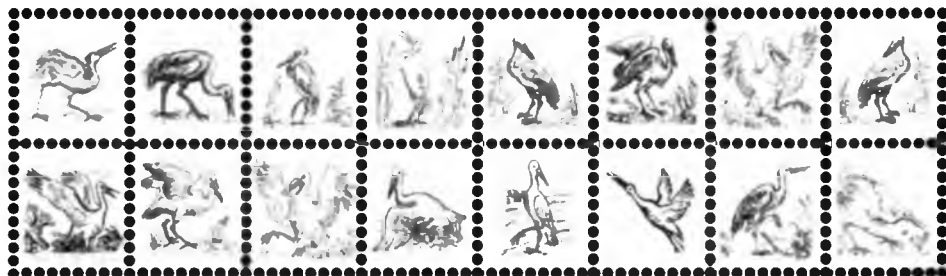
8  
Марта

84) Изучи таблицу. Какие тексты из хрестоматии ты уже прочитал(а)? Отметь их значком ✓.

Найди по Содержанию хрестоматии, на каких страницах они находятся. Проставь в таблице номера страниц.

Название текста	Номер страницы
Секреты здоровых зубов	
Какой город самый лучший?	
Главная площадь страны	
Никто не знает, но помнят все	
Наши праздники	
Какие бывают улицы?	

Если ты прочитал(а) больше трёх текстов, то можешь поместить на эту страницу картинку с белым аистом.





УДК 502(075.2)  
ББК 20.1я71  
Ф32

**Федотова, О.Н.**

Ф32 Окружающий мир. 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 2 / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. — 5-е изд., пересмотр. — М. : Академкнига/Учебник, 2016. — 64 с. : ил.

ISBN 978-5-494-01670-6 (общ.)

ISBN 978-5-494-01672-0 (тет. 2)

Тетрадь является частью завершённой предметной линии учебников «Окружающий мир», созданной в соответствии с концепцией системы «Перспективная начальная школа» и требованиями ФГОС. Содержит вопросы и задания по темам «Животные», «Человек», «В родном краю», выполнение которых формирует навыки работы с книгой как с источником информации по окружающему миру. В характере заданий тетради сделан акцент на развитии творчества ребенка.

Тетрадь рекомендуется использовать для организации письменной работы на уроке и на внеклассных занятиях.

**УДК 502(075.2)  
ББК 20.1я71**

*Учебное издание*

**Федотова** Ольга Нестеровна  
**Трафимова** Галина Владимировна  
**Трафимов** Сергей Анатольевич

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

2 класс

Тетрадь для самостоятельной работы № 2

6+ Знак информационной продукции в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ.

Подписано в печать 31.05.2016. Формат 70х90/16. Печать офсетная.  
Гарнитура TextBook. Усл. печ. л. 4,68. Печ. л. 4,0.  
Тираж 35 000 экз. Тип. зак. 0395/16

ООО «Издательство «Академкнига/Учебник».

117342, Москва, ул. Бутлерова, д. 17Б

Тел.: (499) 968-92-29. Факс: (499) 968-92-29 (доб. 1)

E-mail: akademuch@akademkniga.ru www.akademkniga.ru

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область, Промышленная зона Боровлево-1, комплекс №3А, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-494-01670-6 (общ.)  
ISBN 978-5-494-01672-0 (тет. 2)

© О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова,  
С.А. Трафимов, 2014  
© Оформление. ООО «Издательство  
«Академкнига/Учебник», 2014



АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК

